

## FILOSOFIA, SECONDO BIENNIO, CLASSI TERZA E QUARTA

Alla luce delle indicazioni nazionali circa l'area storico-umanistica nei Licei, ed in particolare di quelle inerenti la disciplina FILOSOFIA, il Dipartimento di Storia e Filosofia ha individuato per il secondo biennio le seguenti competenze e capacità, da attuarsi attraverso i contenuti delineati dalle indicazioni nazionali.

Lo studio della filosofia sarà finalizzato a dare allo studente la capacità di orientarsi sui problemi fondamentali della disciplina contribuendo alla formazione della Competenze chiave di cittadinanza.

Competenze specifiche	anno	Saperi essenziali	Compiti in situazione
<p>→ Sa utilizzare in modo autonomo il manuale, in particolare per la ricerca di informazioni sul contesto storico e sull'itinerario intellettuale dell'autore, e per l'individuazione di elementi atti alla riorganizzazione sintetica e ordinata dei contenuti</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reperire informazioni e materiali di approfondimento in modo adeguato</li> <li>• valutare le informazioni</li> <li>• organizzare gerarchicamente i dati acquisiti</li> </ul> <p>→ Sa consultare ed utilizzare strumenti per l'individuazione di termini del linguaggio specifico</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare la lingua adattandolo a scopo, funzione, situazione della comunicazione</li> <li>• cogliere nella lingua analogie e specificità</li> </ul> <p>→ Sa analizzare i testi sul piano dei contenuti, delle tematiche, del metodo, e ricostruire aspetti fondamentali del</p>	<b>classe III</b>	<p>Nell'ambito della filosofia antica imprescindibile sarà la trattazione di Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica. L'esame degli sviluppi del pensiero in età ellenistico-romana introdurrà il tema dell'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche.</p> <p>Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti Agostino d'Ippona, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e Tommaso d'Aquino, alla cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo delle linee essenziali della filosofia Scolastica</p>	<p>Esporre in forma orale e scritta gli aspetti essenziali di un tema/percorso</p> <p>Elaborare un saggio con documenti assegnati</p> <p>Affrontare diverse tipologie di verifica (domande chiuse e aperte, problemi, relazione.)</p> <p>Elaborare un glossario</p> <p>Costruire mappe concettuali</p>
	<b>classe IV</b>	<p>Riguardo alla filosofia moderna, temi e autori imprescindibili saranno: la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della</p>	<p>Costruire quadri sinottici che evidenzino nei diversi periodi</p>

<p>pensiero di un autore a partire dall'analisi degli stessi.</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definire e comprendere termini e concetti;</li> <li>▪ enucleare le idee centrali in modo esaustivo e ricostruire la strategia argomentativa e rintracciarne gli scopi;</li> <li>▪ riassumere, in forma sia orale che scritta, le tesi sostenute dall'autore;</li> <li>▪ ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore ed al contesto storico;</li> </ul> <p>→ Sa partecipare ad una discussione organizzata argomentando le proprie opinioni e rispettando le ragioni altrui</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confrontare due testi di argomento affine relativi ad ambiti disciplinari diversi</li> <li>▪ selezionare elementi a supporto delle proprie affermazioni</li> <li>▪ esprimere valutazioni autonome e fondate</li> </ul>		<p>conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant; il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau; l'idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel.</p> <p>Per sviluppare questi argomenti verranno inquadrati adeguatamente gli orizzonti culturali aperti da movimenti come l'Umanesimo-Rinascimento, l'Illuminismo e il Romanticismo, esaminando il contributo di altri autori e allargando la riflessione ad altre tematiche di natura metafisica, gnoseologica e metodologica.</p> <p>.</p>	<p>storici i rapporti fra filosofia, scienza e applicazioni tecnico-economiche</p> <p>Costruire ppt o prodotti multimediali di sintesi su temi assegnati</p> <p>Riconoscere in documenti storici influenze della riflessione filosofica</p> <p>Gestire un dibattito/confronto in classe (lavoro a gruppi) sulle diverse tematiche</p>
--	--	--	---

Nel corso dell'anno saranno possibili modifiche nell'ambito dei contenuti in relazione a

- indirizzo di studi e monte ore disponibile
- situazione della classe
- progetti specifici del docente o del Consiglio di Classe
- iniziative e proposte culturali che si presentino in itinere e che richiedano approfondimenti specifici

Nell'indirizzo Clil parte del programma è svolto in lingua inglese.

**Il Dipartimento di Storia e Filosofia**

## STORIA, SECONDO BIENNIO, CLASSI TERZA e QUARTA

Alla luce delle indicazioni nazionali relative alle Competenze chiave di cittadinanza e all'area storico-umanistica nei Licei, con particolare riferimento a quelle inerenti la disciplina STORIA, il Dipartimento di Storia e Filosofia ha individuato per il secondo biennio le seguenti competenze e capacità, da attuarsi attraverso i contenuti delineati dalle indicazioni nazionali.

Competenze specifiche	anno	Saperi essenziali	Compiti in situazione
<p>→ Sa utilizzare il manuale in modo autonomo, ricercando informazioni sui fatti storici e progettando attività di approfondimento</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare elementi atti alla ricostruzione ordinata dei contenuti storici ed all'approfondimento degli stessi</li> <li>▪ valutare le informazioni</li> </ul> <p>→Sa utilizzare con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usare la terminologia storica adattandola a scopo, funzione, situazione della comunicazione</li> </ul> <p>→ Sa riesporre in sintesi (orale e scritta) i contenuti disciplinari, cogliendo gli elementi essenziali per la ricostruzione argomentativa</p> <p>→ Sa localizzare nello spazio gli eventi, cogliendo l'importanza degli aspetti geografici dei fenomeni</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizzare opportunamente un fatto storico riconoscendone la</li> </ul>	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p>	<p>Il terzo e il quarto anno saranno dedicati allo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna, nell'arco cronologico che va dall'XI secolo fino alle soglie del Novecento.</p> <p>La costruzione dei percorsi didattici si articolerà attraverso i seguenti nuclei tematici: i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale; la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie; le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il</p>	<p>Esporre in forma orale e scritta gli aspetti essenziali di un tema/percorso</p> <p>Elaborare un saggio con documenti assegnati</p> <p>Affrontare diverse tipologie di verifica (domande chiuse e aperte, problemi, relazione.)</p> <p>Elaborare un glossario</p> <p>Costruire mappe concettuali</p> <p>Costruire quadri sinottici</p>

<p>specificità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ collocare opportunamente entro le coordinate spaziali e temporali avvenimenti, strutture, istituzioni, aspetti di vita economica e sociale</li> <li>▪ ricostruire in modo esauriente e sintetico l'evento storico</li> <li>▪ ricercare le cause degli eventi</li> <li>▪ problematizzare l'evento analizzato</li> <li>▪ attuare confronti e collegamenti concettuali tra contesti storici diversi.</li> </ul> <p>→ Sa servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico in modo adeguato agli scopi della ricerca.  <u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ricavare le informazioni storiche dai documenti</li> <li>▪ enucleare il contenuto delle letture storiografiche e riconoscerne il taglio interpretativo</li> <li>▪ valutare le informazioni e la documentazione</li> <li>▪ confrontare interpretazioni storiografiche diverse</li> </ul> <p>→ Sa operare collegamenti interdisciplinari  → Sa esprimere valutazioni autonome e fondate.</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riflettere criticamente sulla realtà contemporanea</li> <li>▪ cogliere la significatività del passato per la comprensione del</li> </ul>	<p><b>classe IV</b></p>    <p><b>classi III e IV</b></p>	<p>Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.</p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana: a) origine storiche; b) il dibattito nella Costituente; c) caratteri e temi del testo costituzionale</p> <p>I presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche ed economiche del passato come presupposto del presente</p>	<p>che evidenzino nei diversi periodi storici i rapporti fra contesto storico, filosofia, scienza e applicazioni tecnico-economiche</p>   <p>Costruire ppt o prodotti multimediali di sintesi su temi assegnati</p>   <p>Riconoscere in documenti storici influenze della riflessione filosofica</p>   <p>Gestire un dibattito/confronto in classe (lavoro a gruppi) sulle diverse tematiche</p>
--	--	--	---

presente			
----------	--	--	--

Nel corso dell'anno saranno possibili modifiche nell'ambito dei contenuti in relazione a

- situazione della classe
- progetti specifici del docente o del Consiglio di Classe
- iniziative e proposte culturali che si presentino in itinere e che richiedano approfondimenti specifici

Nell'indirizzo Clil parte del programma è svolto in lingua inglese.

Nelle classi Esabac il programma è svolto in lingua francese.

## **Il Dipartimento di Storia e Filosofia**

## STORIA, MONOENNIO CONCLUSIVO, classe quinta

Alla luce delle indicazioni nazionali relative alle Competenze chiave di cittadinanza e all'area storico-umanistica nei Licei, con particolare riferimento a quelle inerenti la disciplina STORIA, il Dipartimento di Storia e Filosofia ha individuato per il monoennio conclusivo le seguenti competenze e capacità, da attuarsi attraverso i contenuti delineati dalle indicazioni nazionali

Competenze specifiche	anno	Saperi essenziali	Compiti in situazione
<p>→ Sa utilizzare il manuale e fonti diversificate in modo autonomo, ricercando informazioni sui fatti storici e progettando attività di approfondimento</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare elementi atti alla ricostruzione ordinata dei contenuti storici ed all'approfondimento degli stessi</li> <li>▪ valutare le informazioni</li> <li>▪ compiere percorsi autonomi di ricerca</li> </ul> <p>→ Sa utilizzare con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usare la terminologia storica adattandola a scopo, funzione, situazione della comunicazione</li> <li>▪ collegare elementi del linguaggio a tradizioni ideologiche interpretative</li> </ul> <p>→ Sa riesporre in sintesi (orale e scritta) i contenuti disciplinari e sa cogliere in modo autonomo gli elementi essenziali per la</p>	<p><b>V</b></p>	<p>L'ultimo anno è dedicato allo studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della I guerra mondiale, anche recuperando argomenti dell'anno precedente, fino ai giorni nostri</p> <p>La costruzione dei percorsi didattici si articolerà attraverso i seguenti nuclei tematici: l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.</p> <p>Il quadro storico del secondo Novecento si costruirà riferendosi a elementi tratti dalle seguenti tre linee fondamentali: 1) dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due</p>	<p>Esporre in forma orale e scritta gli aspetti essenziali di un tema/percorso</p> <p>Elaborare un saggio con documenti assegnati</p> <p>Affrontare diverse tipologie di verifica (domande chiuse e aperte, problemi, relazione.)</p> <p>Elaborare un glossario</p> <p>Costruire mappe concettuali</p> <p>Costruire quadri sinottici che evidenzino nei diversi periodi storici i rapporti fra contesto storico, filosofia, scienza e</p>

<p>ricostruzione argomentativa</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizzare in modo esauriente un fatto storico riconoscendone la specificità</li> <li>▪ collocare opportunamente entro le coordinate spaziali e temporali avvenimenti, strutture, istituzioni, aspetti di vita economica e sociale</li> <li>▪ ricostruire in modo esauriente e sintetico l'evento storico, riconoscendone le cause</li> <li>▪ problematizzare l'evento analizzato in relazione ai diversi sistemi interpretativi</li> <li>▪ autonomamente attuare confronti e collegamenti concettuali tra contesti storici diversi.</li> </ul> <p>→ Sa servirsi autonomamente degli strumenti fondamentali del lavoro storico in modo adeguato agli scopi della ricerca e sa confrontare interpretazioni storiografiche diverse</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ricavare le informazioni storiche dai documenti</li> <li>▪ enucleare il contenuto delle letture storiografiche e riconoscerne il taglio interpretativo</li> <li>▪ valutare le informazioni e la documentazione</li> <li>▪ confrontare interpretazioni storiografiche diverse</li> </ul> <p>→ Sa esprimere valutazioni personali in modo consapevole ed</p>		<p>blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, le nuove conflittualità del mondo globale; 2) decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali; 3) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni 90.</p>	<p>applicazioni tecnico-economiche</p> <p>Costruire ppt o prodotti multimediali di sintesi su temi assegnati</p> <p>Riconoscere in documenti storici influenze della riflessione filosofiche</p>
--	--	--	--

argomentato.

In particolare sa

- riflettere criticamente sulla realtà contemporanea, in cui sa orientarsi anche ricercando autonomamente informazioni

Nel corso dell'anno saranno possibili modifiche nell'ambito dei contenuti in relazione a

- situazione della classe
- progetti specifici del docente o del Consiglio di Classe
- iniziative e proposte culturali che si presentino in itinere e che richiedano approfondimenti specifici

Nell'indirizzo Clil parte del programma è svolto in lingua inglese.

Nelle classi Esabac il programma è svolto in lingua francese.

## **Il Dipartimento di Storia e Filosofia**



## FILOSOFIA, MONOENNIO CONCLUSIVO, CLASSE QUINTA

Alla luce delle indicazioni nazionali circa l'area storico-umanistica nei Licei, ed in particolare di quelle inerenti la disciplina FILOSOFIA, il Dipartimento di Storia e Filosofia ha individuato per il secondo biennio le seguenti competenze e capacità, da attuarsi attraverso i contenuti delineati dalle indicazioni nazionali.

Lo studio della filosofia sarà finalizzato a dare allo studente la capacità di orientarsi sui problemi fondamentali della disciplina contribuendo alla formazione della Competenze chiave di cittadinanza.

Competenze specifiche	anno	Saperi essenziali	Compiti in situazione
<p>→ Sa reperire in modo autonomo dal manuale e da altre fonti informazioni sul contesto storico e sull'itinerario intellettuale dell'autore e sa individuare e selezionare gli elementi atti alla riorganizzazione sintetica e ordinata dei contenuti</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizzare percorsi autonomi di ricerca</li> <li>▪ selezionare e valutare le informazioni</li> <li>▪ organizzare gerarchicamente i dati acquisiti</li> </ul> <p>→ Sa usare con competenza il linguaggio specifico</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usare la lingua adattandola a scopo, funzione, situazione della comunicazione</li> <li>▪ cogliere analogie e specificità nella lingua</li> </ul>	<p></p>	<p>Nell'ambito del pensiero ottocentesco sarà imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche. Il quadro culturale dell'epoca verrà completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, con cenni ai più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza.</p> <p>Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la</p>	<p>Esporre in forma orale e scritta gli aspetti essenziali di un tema/percorso</p> <p>Elaborare un saggio con documenti assegnati</p> <p>Affrontare diverse tipologie di verifica (domande chiuse e aperte, problemi, relazione.)</p> <p>Elaborare un glossario</p> <p>Costruire mappe concettuali</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ compiere una riflessione metalinguistica</li> </ul> <p>→ Sa analizzare autonomamente i testi sul piano dei contenuti, delle tematiche, del metodo, e sa ricostruire con coerenza gli aspetti fondamentali del pensiero di un autore a partire dall'analisi dei testi stessi.</p> <p><u>In particolare sa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confrontare con proprietà termini e concetti in contesti diversi;</li> <li>▪ enucleare le idee centrali in modo esaustivo e ricostruire la strategia argomentativa riconoscendone gli scopi;</li> <li>▪ rielaborare anche in modo critico, in forma sia orale che scritta, le tesi sostenute dall'autore;</li> <li>▪ ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore ed al contesto storico;</li> <li>▪ confrontare due testi di argomento affine;</li> <li>▪ valutare i testi i testi in relazione al loro contesto storico e/o ideologico</li> </ul> <p>→ Sa partecipare in modo critico e personale ad una discussione organizzata argomentando le proprie opinioni e rispettando le ragioni altrui</p> <p><u>In particolare sa</u></p>		<p>nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i) la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.</p>	<p>Costruire quadri sinottici che evidenzino nei diversi periodi storici i rapporti fra filosofia, scienza e applicazioni tecnico-economiche</p> <p>Costruire ppt o prodotti multimediali di sintesi su temi assegnati</p> <p>Riconoscere in documenti storici influenze della riflessione filosofiche</p> <p>Gestire un dibattito/confronto in classe (lavoro a gruppi) sulle diverse tematiche</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ selezionare elementi a supporto delle proprie affermazioni</li><li>▪ esprimere valutazioni autonome e fondate</li> <li>▪ riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi e utilizzarli come stimolo alla riflessione personale</li></ul>			
--	--	--	--

Nel corso dell'anno saranno possibili modifiche nell'ambito dei contenuti in relazione a

- indirizzo di studi e monte ore disponibile
- situazione della classe
- progetti specifici del docente o del Consiglio di Classe
- iniziative e proposte culturali che si presentino in itinere e che richiedano approfondimenti specifici

Nell'indirizzo Clil parte del programma è svolto in lingua inglese

**Il Dipartimento di Storia e Filosofia**