



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PNPS010008

LS M. GRIGOLETTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PNPS010008	liceo linguistico	4,1	20,5	38,5	27,9	5,7	3,3
- Benchmark*							
PORDENONE		4,0	24,1	31,7	30,1	7,2	2,8
FRIULI-VENEZIA GIULIA		7,4	25,1	31,2	27,6	5,6	3,0
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PNPS010008	liceo scientifico	0,9	9,5	23,1	40,3	14,5	11,8
- Benchmark*							
PORDENONE		2,8	14,8	28,6	36,0	10,2	7,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA		3,6	17,0	30,2	31,8	9,7	7,7
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, desunto dalle rilevazioni INVALSI, è medio-alto. Attualmente gli studenti iscritti sono il 94% di cittadinanza italiana e il 6% di cittadinanza non italiana. Tranne casi limitati, gli studenti con cittadinanza non italiana sono nati in Italia o vi sono arrivati in età prescolare, svolgendo quindi tutto il percorso scolastico nelle scuole italiane ma in ogni caso il Liceo Grigoletti si è sempre caratterizzato per progetti volti all' accoglienza e all'inclusione. L'aumento di iscritti ha diversificato il contesto sociale degli studenti, tuttavia non ci sono gruppi che presentano situazioni particolari di diffuso disagio. Pertanto le proposte culturali dell'Istituto si rivolgono ad una popolazione scolastica in grado di cogliere ampie opportunità formative e non emerge un tessuto sociale tale da richiedere strategie didattiche vincolanti, come dimostrato dalla bassa dispersione scolastica. La scuola sostiene la partecipazione degli studenti, con difficoltà economiche comprovate, ad attività che risultano particolarmente onerose come scambi e stage linguistici.</p>	<p>La contribuzione volontaria da parte dei genitori è fondamentale e necessaria per garantire un adeguato potenziamento dell'offerta formativa sia a sostegno degli studenti in difficoltà che per valorizzare le eccellenze e per il rinnovo delle dotazioni tecnologiche. Alle famiglie viene spiegato dettagliatamente in che modo viene utilizzato quanto versato. Negli ultimi anni sono aumentati gli studenti con DSA e BES, al tempo stesso sono aumentati i docenti che hanno seguito una formazione specifica in questo ambito.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio di Pordenone offre una ancora discreta capacità occupazionale che limita importanti problematiche socio-economiche. Il settore secondario sicuramente ha subito una contrazione rispetto al passato mentre il terziario risulta attivo. Il territorio si dimostra aperto e stimolante nei confronti della scuola, in particolare fornendo sostegno e opportunità per le attività relative a PCTO, anche nel periodo di lockdown per l'emergenza Covid, fornendo corsi e attività online in sostituzione di quelle in presenza. Gli enti locali sono attenti ai bisogni, propositivi e a sostegno dell'istituzione scolastica.</p>	<p>Mantenere il rapporto con il mondo del lavoro e l'Università per proseguire le attività del PCTO. implementare e consolidare le collaborazioni, attraverso progetti, con gli enti anche al fine di reperire risorse economiche.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	80,0	61,5	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	87,4	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	87,0	73,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	94,1	75,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,4	1,5	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PNPS010008
Con collegamento a Internet	12
Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PNPS010008
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PNPS010008
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	60
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PNPS010008

Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	4
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PNPS010008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	14,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PNPS010008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità della struttura della scuola è ottima, la sede è unica, senza barriere architettoniche, dotata di ampi spazi verdi; è inoltre facilmente raggiungibile dai mezzi pubblici; la scuola dispone di strumenti multimediali notevolmente potenziati nel corso degli ultimi anni e adeguati ai bisogni. L'aumento degli studenti ha iniziato a creare problemi logistici, in particolare mancanza di aule tanto che è stato necessario introdurre criteri per l'ammissione a partire dall'anno scolastico 2019/20</p>	<p>L'Istituto necessita di una maggiore manutenzione ordinaria, prevista da alcuni anni ma mai realizzata. Sono auspicabili interventi di risparmio energetico.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PORDENONE	38	95,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	150	89,0	6	4,0	13	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	2,1	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	4,3	16,5
Più di 5 anni	X	90,9	93,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	21,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		9,1	12,8	20,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	14,9	24,9
Più di 5 anni	X	72,7	51,1	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	40,0	50,0	73,3
Reggente		10,0	6,5	5,2
A.A. facente funzione		50,0	43,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	20,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		25,0	10,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	4,0	4,9
Più di 5 anni	X	50,0	66,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	34,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		16,7	16,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	12,0	10,7
Più di 5 anni		25,0	38,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PNPS010008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PNPS010008	107	84,9	19	15,1	100,0
- Benchmark*					
PORDENONE	3.520	69,6	1.539	30,4	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	14.075	71,4	5.640	28,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PNPS010008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PNPS010008	2	1,9	17	15,9	30	28,0	58	54,2	100,0
- Benchmark*									
PORDENONE	118	3,6	735	22,4	1.137	34,7	1.291	39,3	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	488	3,7	2.646	20,3	4.606	35,3	5.317	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PNPS010008		Riferimento Provinciale PORDENONE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	10,7	10,1	9,5	9,4
Da più di 1 a 3 anni	9	8,7	15,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	12	11,7	8,2	8,6	11,8
Più di 5 anni	71	68,9	66,1	64,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PNPS010008	6	1	4
- Benchmark*			
FRIULI-VENEZIA GIULIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'organico della scuola è stabile da anni, quasi l'80% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, di questi la maggior parte è in servizio nella scuola da più di 5 anni. Oltre il 50% dei docenti appartiene alla fascia anagrafica sopra i 55 anni, dato superiore sia media regionale che nazionale. Le competenze professionali dei docenti sono in costante aggiornamento; i titoli posseduti dal personale sono tendenzialmente adeguati alle innovazioni didattiche in particolare in relazione alla multimedialità, EsaBac e CLIL. Nell'anno scolastico 2020-21 è stato predisposto un piano di aggiornamento per tutti i docenti riguardo metodologie didattiche innovative per la DAD e DDI (piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica -corsi Gsuite; privacy e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata, modalità e strumenti per la valutazione, uso consapevole dei media)</p>	<p>Nella scuola è presente un solo docente di sostegno con contratto a tempo determinato e pertanto non è garantita la continuità. Un gruppo di insegnanti ha partecipato ad attività formative legate a BES, DSA e bullismo. L'aggiornamento in tali ambiti va comunque implementato e maggiormente diffuso tra tutto il personale. Date le nuove esigenze di apertura all' Europa è necessaria una formazione linguistica dei docenti in modo continuativo ed incisivo. L'organico del personale Ata risulta poco stabile in particolare per quanto riguarda la figura del collaboratore scolastico.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PNPS010008	91,1	88,7	92,2	94,7	99,3	99,4	99,2	100,0
- Benchmark*								
PORDENONE	91,1	89,7	94,7	95,2	100,0	100,0	100,0	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	91,8	92,6	93,6	96,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PNPS010008	93,8	94,7	100,0	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PORDENONE	88,8	92,6	95,1	97,7	100,0	100,0	100,0	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	91,7	95,8	95,6	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PNPS010008	90,1	92,6	88,7	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PORDENONE	91,1	93,8	91,5	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	90,3	93,8	92,2	96,3	97,8	98,6	98,5	98,4
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PNPS010008	29,1	16,3	27,3	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PORDENONE	24,0	17,8	17,6	14,4	0,0	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	23,3	22,9	19,1	15,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PNPS010008	18,8	19,1	15,3	11,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PORDENONE	17,6	18,4	15,6	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	19,3	17,9	19,3	17,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PNPS010008	25,7	23,2	21,1	14,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PORDENONE	21,8	22,5	22,6	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	25,0	24,1	28,7	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
europo internazionale: PNPS010008	5,6	44,4	27,8	5,6	16,7	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
PORDENONE	5,6	44,4	27,8	5,6	16,7	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,8	25,0	28,6	21,4	23,2	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: PNPS010008	2,3	27,6	31,0	23,0	16,1	0,0	0,0	15,7	25,5	28,4	22,5	7,8
- Benchmark*												
PORDENONE	4,4	26,2	32,3	21,4	14,8	0,9	1,9	17,0	25,9	25,9	24,1	5,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,3	24,4	34,5	20,0	16,5	1,3	3,8	14,6	25,9	26,1	26,2	3,3
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: PNPS010008	2,8	22,5	28,2	21,1	22,5	2,8	0,0	11,9	22,0	27,1	35,6	3,4
- Benchmark*												
PORDENONE	4,7	28,7	27,2	18,9	19,5	0,9	3,4	17,5	28,5	19,6	26,1	4,8
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,2	26,2	32,1	18,9	17,2	1,5	2,3	13,3	25,0	24,5	30,5	4,4
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: PNPS010008	1,3	36,4	28,6	10,4	22,1	1,3	3,7	21,0	23,5	23,5	22,2	6,2
- Benchmark*												
PORDENONE	5,3	38,4	25,2	12,6	16,6	2,0	3,8	17,1	27,8	24,7	21,5	5,1
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,9	32,7	27,3	16,2	17,7	1,3	2,3	20,2	25,2	24,2	24,7	3,4
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PNPS010008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PORDENONE	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PNPS010008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PORDENONE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PNPS010008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PORDENONE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PNPS010008	2,2	1,3	0,8	0,9	0,0
- Benchmark*					
PORDENONE	3,3	1,8	0,9	0,4	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,4	2,7	2,0	0,1	0,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PNPS010008	1,6	1,0	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
PORDENONE	3,1	1,5	1,2	1,1	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,4	2,5	1,6	1,4	0,3
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PNPS010008	0,9	0,8	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
PORDENONE	2,8	3,3	1,7	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,3	2,6	1,5	0,8	0,5
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PNPS010008	6,0	5,5	3,8	0,0	1,0
- Benchmark*					
PORDENONE	6,0	4,7	4,2	0,8	0,5
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,2	4,8	4,0	0,7	0,1
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PNPS010008	6,5	7,3	3,3	1,6	0,0
- Benchmark*					
PORDENONE	4,9	7,1	2,3	0,7	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	5,2	6,2	3,2	1,8	0,5
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PNPS010008	10,7	8,3	8,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
PORDENONE	9,5	5,5	6,8	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,6	4,7	4,9	1,0	0,7
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Considerato lo svolgimento anomalo dell'anno scolastico 2019-2020 e le disposizioni previste dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, i dati di riferimento rimangono quelli dell'anno scolastico 2018-19. Non risultano studenti che abbandonano gli studi. Gli studenti trasferiti in uscita risultano complessivamente in numero inferiore rispetto ai dati nazionali e sono concentrati nel biennio, al tempo stesso si registrano significativi trasferimenti in entrata. Le percentuali di studenti ammessi all'anno successivo e di giudizi sospesi non si discostano significativamente dai riferimenti nazionali. La scuola, offre numerosi corsi e sportelli, attivi già da ottobre, in quasi tutte le discipline, utilizzando docenti interni alla scuola grazie alla disponibilità del potenziamento. Da marzo 2020 gli sportelli, i corsi di recupero e sostegno sono stati svolti a distanza in video-collegamento tramite la piattaforma GMeet, considerato che tale modalità ha avuto un riscontro positivo si prevede di mantenerla, anche dopo la fine dell'emergenza Covid-19. Dall'analisi dei dati relativi alle votazioni conseguite all'esame di stato anno scolastico 2018-19, si ricava che mediamente nei vari indirizzi il 50% degli studenti ha ottenuto valutazioni superiori a 80/100, inoltre è in miglioramento l'incidenza della fascia di eccellenza rispetto ai parametri territoriali.</p>	<p>Persistono alcune differenze tra indirizzi di studio per quanto riguarda le percentuali di ammessi all'anno scolastico successivo e anche per quanto riguarda i giudizi sospesi che risultano concentrati soprattutto nelle discipline scientifiche. Il tasso di studenti, che si trasferiscono in altri istituti, è più elevato nel liceo scientifico opzione scienze applicate rispetto agli altri indirizzi, ciò è probabilmente dovuto ad una scelta non consapevole della scuola che spesso comporta insuccesso scolastico o insoddisfazione per i risultati ottenuti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami

	finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto si colloca in una fascia positiva per quanto riguarda le attività di sostegno al percorso scolastico degli studenti al fine di garantire il loro successo formativo; dall'analisi dei dati emerge un trend positivo rispetto alla maggior parte degli indicatori. Le ricerche realizzate dalla Fondazione Agnelli, riguardo gli esiti universitari degli ex studenti, collocano stabilmente il Liceo Grigoletti ai primi posti in provincia sia per per l'indirizzo scientifico che per il linguistico; inoltre le indagini statistiche, commissionate dalla scuola, riguardo gli esiti di studio ed occupazionali dei diplomati degli anni scolastici 2017-2018 e 2018-2019 delineano che gli studenti provenienti dalla nostra scuola proseguono con ottimi risultati negli studi universitari e nei percorsi post-diploma in generale. Questo conferma che le azioni di orientamento/selezione e i criteri di valutazione del Liceo Grigoletti garantiscono un percorso formativo di alto livello. Per quanto riguarda il numero di studenti trasferiti in uscita si ipotizza di ridurre ulteriormente, attraverso azioni mirate nel primo biennio, la perdita di studenti, che in ogni caso non rappresenta una vera e propria dispersione scolastica.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PNPS010008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		233,5	237,0	226,5	
Licei scientifici e classici	243,3	↑	↑	↑	20,7
PNPS010008 - 2 ASCA	239,7	↔	↔	↑	10,1
PNPS010008 - 2 ASCI	244,3	↑	↑	↑	12,2
PNPS010008 - 2 BSCA	239,0	↔	↔	↑	12,1
PNPS010008 - 2 BSCI	256,9	↑	↑	↑	26,2
PNPS010008 - 2 CSCA	231,9	↔	↓	↑	3,8
PNPS010008 - 2 CSCI	245,8	↑	↑	↑	22,2
PNPS010008 - 2 DSCA	243,7	↑	↑	↑	18,3
PNPS010008 - 2 DSCI	243,9	↑	↑	↑	20,0
Riferimenti		214,8	221,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	229,0	↑	↑	↑	24,4
PNPS010008 - 2 AESA	238,4	↑	↑	↑	27,5
PNPS010008 - 2 ALIN	239,6	↑	↑	↑	32,8
PNPS010008 - 2 BESA	219,2	↔	↔	↑	18,4
PNPS010008 - 2 BLIN	234,8	↑	↑	↑	25,4
PNPS010008 - 2 CLIN	220,6	↔	↔	↑	6,7
PNPS010008 - 2 ELIN	224,0	↔	↔	↑	13,1
Riferimenti		240,6	236,9	224,0	
Licei scientifici e classici	250,9	↑	↑	↑	24,9
PNPS010008 - 5 ASCA	256,9	↑	↑	↑	28,5
PNPS010008 - 5 ASCI	250,0	↑	↑	↑	18,7
PNPS010008 - 5 BSCA	247,4	↑	↑	↑	17,8
PNPS010008 - 5 BSCI	259,8	↑	↑	↑	33,7
PNPS010008 - 5 CSCI	247,5	↑	↑	↑	28,5
PNPS010008 - 5 DSCA	243,4	↔	↑	↑	22,0
Riferimenti		216,6	218,5	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	230,4	↑	↑	↑	18,8
PNPS010008 - 5 AESA	232,2	↑	↑	↑	15,8
PNPS010008 - 5 ALIN	227,9	↑	↑	↑	12,2
PNPS010008 - 5 BLIN	234,4	↑	↑	↑	19,7
PNPS010008 - 5 CLIN	223,2	↔	↑	↑	6,6
PNPS010008 - 5 DLIN	237,2	↑	↑	↑	24,3

Istituto: PNPS010008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		243,6	250,7	234,6	
Licei scientifici e classici	261,8	↑	↑	↑	31,3
PNPS010008 - 2 ASCA	246,9	↔	↔	↑	7,2
PNPS010008 - 2 ASCI	266,5	↑	↑	↑	22,7
PNPS010008 - 2 BSCA	262,0	↑	↑	↑	26,0
PNPS010008 - 2 BSCI	273,6	↑	↑	↑	31,5
PNPS010008 - 2 CSCA	265,1	↑	↑	↑	27,2
PNPS010008 - 2 CSCI	250,2	↔	↔	↑	16,0
PNPS010008 - 2 DSCA	265,2	↑	↑	↑	31,2
PNPS010008 - 2 DSCI	266,5	↑	↑	↑	31,2
Riferimenti		208,9	211,4	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	209,8	↔	↔	↑	13,0
PNPS010008 - 2 AESA	217,4	↑	↑	↑	10,6
PNPS010008 - 2 ALIN	223,2	↑	↑	↑	29,2
PNPS010008 - 2 BESA	212,9	↔	↔	↑	26,1
PNPS010008 - 2 BLIN	203,0	↔	↓	↑	7,5
PNPS010008 - 2 CLIN	205,9	↔	↓	↑	3,4
PNPS010008 - 2 ELIN	199,1	↓	↓	↑	5,0
Riferimenti		252,8	251,2	232,2	
Licei scientifici e classici	263,2	↑	↑	↑	24,9
PNPS010008 - 5 ASCA	265,7	↑	↑	↑	25,8
PNPS010008 - 5 ASCI	259,5	↔	↑	↑	16,0
PNPS010008 - 5 BSCA	276,6	↑	↑	↑	35,6
PNPS010008 - 5 BSCI	269,7	↑	↑	↑	31,3
PNPS010008 - 5 CSCI	237,5	↓	↓	↑	6,7
PNPS010008 - 5 DSCA	268,6	↑	↑	↑	37,0
Riferimenti		207,5	207,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	215,5	↔	↑	↑	14,2
PNPS010008 - 5 AESA	204,9	↔	↔	↑	-1,4
PNPS010008 - 5 ALIN	216,3	↔	↑	↑	15,1
PNPS010008 - 5 BLIN	223,1	↑	↑	↑	21,7
PNPS010008 - 5 CLIN	209,4	↔	↔	↑	8,8
PNPS010008 - 5 DLIN	224,8	↑	↑	↑	27,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PNPS010008 - 2 ASCA	0,0	0,0	30,4	30,4	39,1
PNPS010008 - 2 ASCI	0,0	0,0	20,0	26,7	53,3
PNPS010008 - 2 BSCA	0,0	4,0	16,0	52,0	28,0
PNPS010008 - 2 BSCI	0,0	0,0	7,7	26,9	65,4
PNPS010008 - 2 CSCA	0,0	8,7	26,1	34,8	30,4
PNPS010008 - 2 CSCI	0,0	0,0	14,8	33,3	51,8
PNPS010008 - 2 DSCA	0,0	4,2	8,3	41,7	45,8
PNPS010008 - 2 DSCI	0,0	0,0	12,5	50,0	37,5
Licei scientifici e classici	0,0	2,1	16,6	37,4	43,8
Friuli-Venezia Giulia	1,3	5,6	18,5	42,1	32,6
Nord est	0,7	3,2	18,2	39,8	38,1
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PNPS010008 - 2 ASCA	0,0	0,0	8,7	39,1	52,2
PNPS010008 - 2 ASCI	0,0	6,2	0,0	6,2	87,5
PNPS010008 - 2 BSCA	0,0	0,0	0,0	20,0	80,0
PNPS010008 - 2 BSCI	0,0	0,0	0,0	7,7	92,3
PNPS010008 - 2 CSCA	0,0	0,0	8,7	4,4	87,0
PNPS010008 - 2 CSCI	0,0	0,0	7,4	25,9	66,7
PNPS010008 - 2 DSCA	0,0	0,0	4,2	16,7	79,2
PNPS010008 - 2 DSCI	0,0	0,0	4,4	13,0	82,6
Licei scientifici	0,0	0,5	4,3	17,1	78,1
Friuli-Venezia Giulia	1,4	4,8	10,8	24,3	58,7
Nord est	0,4	2,5	8,9	20,7	67,5
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PNPS010008 - 2 AESA	0,0	5,6	16,7	38,9	38,9
PNPS010008 - 2 ALIN	0,0	0,0	7,7	46,2	46,2
PNPS010008 - 2 BESA	0,0	11,1	27,8	44,4	16,7
PNPS010008 - 2 BLIN	0,0	0,0	20,0	45,0	35,0
PNPS010008 - 2 CLIN	0,0	0,0	44,8	48,3	6,9
PNPS010008 - 2 ELIN	3,6	3,6	28,6	39,3	25,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,7	2,9	25,2	43,9	27,3
Friuli-Venezia Giulia	3,4	11,9	35,1	30,4	19,3
Nord est	1,6	10,2	30,3	37,3	20,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PNPS010008 - 2 AESA	0,0	11,1	27,8	44,4	16,7
PNPS010008 - 2 ALIN	0,0	7,7	30,8	38,5	23,1
PNPS010008 - 2 BESA	0,0	11,1	38,9	44,4	5,6
PNPS010008 - 2 BLIN	0,0	20,0	60,0	15,0	5,0
PNPS010008 - 2 CLIN	3,4	10,3	55,2	24,1	6,9
PNPS010008 - 2 ELIN	7,1	21,4	46,4	21,4	3,6
Altri licei (diversi da scientifici)	2,2	13,7	43,9	30,2	10,1
Friuli-Venezia Giulia	5,6	19,2	33,7	22,5	19,1
Nord est	4,6	17,0	31,1	27,5	19,6
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PNPS010008 - 5 ASCA	3,7	0,0	7,4	18,5	70,4
PNPS010008 - 5 ASCI	0,0	0,0	13,0	43,5	43,5
PNPS010008 - 5 BSCA	0,0	0,0	3,8	53,8	42,3
PNPS010008 - 5 BSCI	0,0	0,0	0,0	41,7	58,3
PNPS010008 - 5 CSCI	0,0	4,2	4,2	41,7	50,0
PNPS010008 - 5 DSCA	0,0	0,0	12,0	52,0	36,0
Licei scientifici e classici	0,7	0,7	6,7	41,6	50,3
Friuli-Venezia Giulia	0,0	3,2	15,7	37,7	43,4
Nord est	0,9	4,0	17,9	38,6	38,6
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PNPS010008 - 5 ASCA	0,0	3,7	3,7	3,7	88,9
PNPS010008 - 5 ASCI	0,0	0,0	0,0	13,0	87,0
PNPS010008 - 5 BSCA	0,0	0,0	0,0	3,8	96,2
PNPS010008 - 5 BSCI	0,0	0,0	0,0	4,2	95,8
PNPS010008 - 5 CSCI	4,2	0,0	12,5	25,0	58,3
PNPS010008 - 5 DSCA	0,0	0,0	0,0	8,0	92,0
Licei scientifici	0,7	0,7	2,7	9,4	86,6
Friuli-Venezia Giulia	0,5	1,7	10,0	14,2	73,6
Nord est	0,3	2,8	9,1	16,4	71,4
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PNPS010008 - 5 ASCA	0,0	18,5	81,5
PNPS010008 - 5 ASCI	0,0	9,1	90,9
PNPS010008 - 5 BSCA	0,0	3,8	96,2
PNPS010008 - 5 BSCI	4,2	0,0	95,8
PNPS010008 - 5 CSCI	0,0	8,3	91,7
PNPS010008 - 5 DSCA	0,0	4,0	96,0
Licei scientifici e classici	0,7	7,4	91,9
Friuli-Venezia Giulia	1,6	15,4	82,9
Nord est	1,6	24,2	74,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PNPS010008 - 5 ASCA	0,0	3,7	96,3
PNPS010008 - 5 ASCI	0,0	0,0	100,0
PNPS010008 - 5 BSCA	0,0	0,0	100,0
PNPS010008 - 5 BSCI	0,0	4,4	95,6
PNPS010008 - 5 CSCI	0,0	0,0	100,0
PNPS010008 - 5 DSCA	0,0	4,0	96,0
Licei scientifici e classici	0,0	2,0	98,0
Friuli-Venezia Giulia	0,2	8,7	91,1
Nord est	0,3	11,7	88,0
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PNPS010008 - 5 AESA	0,0	0,0	44,4	16,7	38,9
PNPS010008 - 5 ALIN	0,0	12,5	33,3	16,7	37,5
PNPS010008 - 5 BLIN	0,0	5,3	10,5	57,9	26,3
PNPS010008 - 5 CLIN	3,8	15,4	23,1	26,9	30,8
PNPS010008 - 5 DLIN	0,0	0,0	10,0	55,0	35,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,9	7,5	24,3	33,6	33,6
Friuli-Venezia Giulia	3,5	10,8	31,4	34,1	20,3
Nord est	3,2	10,6	32,0	33,6	20,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PNPS010008 - 5 AESA	16,7	11,1	33,3	22,2	16,7
PNPS010008 - 5 ALIN	4,2	16,7	33,3	16,7	29,2
PNPS010008 - 5 BLIN	0,0	10,5	10,5	57,9	21,0
PNPS010008 - 5 CLIN	3,8	30,8	15,4	26,9	23,1
PNPS010008 - 5 DLIN	0,0	10,0	20,0	35,0	35,0
Altri licei (diversi da scientifici)	4,7	16,8	22,4	30,8	25,2
Friuli-Venezia Giulia	8,3	19,1	29,2	20,9	22,5
Nord est	8,2	17,6	30,7	25,0	18,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PNPS010008 - 5 AESA	0,0	22,2	77,8
PNPS010008 - 5 ALIN	0,0	8,3	91,7
PNPS010008 - 5 BLIN	0,0	10,5	89,5
PNPS010008 - 5 CLIN	0,0	15,4	84,6
PNPS010008 - 5 DLIN	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	11,2	88,8
Friuli-Venezia Giulia	4,3	33,1	62,6
Nord est	4,5	33,8	61,6
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PNPS010008 - 5 AESA	0,0	11,1	88,9
PNPS010008 - 5 ALIN	0,0	12,5	87,5
PNPS010008 - 5 BLIN	0,0	0,0	100,0
PNPS010008 - 5 CLIN	0,0	7,7	92,3
PNPS010008 - 5 DLIN	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	6,5	93,5
Friuli-Venezia Giulia	1,9	22,4	75,7
Nord est	1,5	23,5	75,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Considerato lo svolgimento anomalo dell'anno scolastico 2019-2020 e le disposizioni previste dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, i dati di riferimento rimangono quelli dell'anno scolastico 2018-19. La scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica raggiunge risultati positivi e decisamente superiori alla media nazionale sia in italiano che in matematica. Non si riscontrano comportamenti opportunistici. Nel corso del percorso curricolare la scuola riesce a contenere il gap delle competenze fra studenti. Negli ultimi anni si è raggiunta una maggiore uniformità in quanto si è notevolmente ridotta la variabilità tra le classi.</p>	<p>Dall'analisi degli esiti si evince che alcune classi risultano più deboli, nonostante la scuola, al momento della formazione delle classi prime, adotti criteri precisi per garantire l'omogeneità.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e

	alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'analisi dei dati si riscontra, da parte di una classe soprattutto, uno scostamento dal punteggio nazionale. Tale situazione rimane comunque contingente

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, pur perseguendo tutte le competenze chiave, ha lavorato maggiormente nel raggiungimento delle competenze sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, quest'ultima soprattutto nel triennio attraverso i PCTO. L'istituto realizza ogni anno progetti mirati a sviluppare il rispetto delle regole e dell'etica della responsabilità; si fa inoltre promotore di attività extracurricolari per favorire lo sviluppo della collaborazione e della solidarietà nel gruppo di pari. La scuola ha elaborato criteri comuni di valutazione del comportamento. Il regolamento di disciplina e il patto di corresponsabilità mirano a sviluppare negli studenti il senso di legalità, di responsabilità e di collaborazione. L'istituto si è prontamente attivato per adeguare i criteri di valutazione del comportamento e il regolamento d'istituto alla didattica a distanza. Le competenze di cittadinanza sono valutate, oltre che attraverso l'osservazione del comportamento, tramite i feedback ricevuti dalla partecipazione ai progetti svolti e al PCTO. Dall'anno scolastico 2020-21, concorrerà alla valutazione delle competenze di cittadinanza l'insegnamento dell'Educazione civica, per la quale la scuola ha elaborato un curriculum verticale e specifici criteri di valutazione. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio.</p>	<p>Si ritiene di dover rafforzare le competenze digitali in particolare nel Liceo linguistico. Si prevede di formalizzare i criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave, che già vengono in pratica utilizzati</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in

relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è stato formulato tenendo conto del contesto scolastico che evidenzia il rispetto di regole condivise e il raggiungimento di standard mediamente ottimali delle varie competenze chiave anche se manca ancora un sistema formalizzato e condiviso di assegnazione dei livelli di raggiungimento delle stesse.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PNPS010008	83,2	79,8
PORDENONE	42,2	44,6
FRIULI-VENEZIA GIULIA	43,4	47,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PNPS010008	1,49
- Benchmark*	
PORDENONE	3,09
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,55
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PNPS010008	1,49
- Benchmark*	
PORDENONE	3,30
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,94
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PNPS010008	2,97
- Benchmark*	
PORDENONE	2,47
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,97
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		Percentuale Studenti
PNPS010008		13,37
	- Benchmark*	
PORDENONE		15,10
FRIULI-VENEZIA GIULIA		15,65
ITALIA		14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
PNPS010008		3,47
	- Benchmark*	
PORDENONE		4,17
FRIULI-VENEZIA GIULIA		6,68
ITALIA		6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		Percentuale Studenti
PNPS010008		1,49
	- Benchmark*	
PORDENONE		2,73
FRIULI-VENEZIA GIULIA		3,16
ITALIA		2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione		Percentuale Studenti
PNPS010008		22,77
	- Benchmark*	
PORDENONE		16,49
FRIULI-VENEZIA GIULIA		14,43
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
PNPS010008		1,98
	- Benchmark*	
PORDENONE		4,07
FRIULI-VENEZIA GIULIA		2,93
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
PNPS010008		5,94
	- Benchmark*	
PORDENONE		4,53
FRIULI-VENEZIA GIULIA		5,21
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
PNPS010008		10,89
	- Benchmark*	
PORDENONE		6,39
FRIULI-VENEZIA GIULIA		5,75
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
PNPS010008		10,40
	- Benchmark*	
PORDENONE		9,79
FRIULI-VENEZIA GIULIA		9,05
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PNPS010008	4,46
- Benchmark*	
PORDENONE	6,96
FRIULI-VENEZIA GIULIA	8,73
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PNPS010008	2,97
- Benchmark*	
PORDENONE	2,73
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,99
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PNPS010008	13,86
- Benchmark*	
PORDENONE	15,30
FRIULI-VENEZIA GIULIA	13,95
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PNPS010008	2,48
- Benchmark*	
PORDENONE	2,89
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,02
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PNPS010008	81,3	18,8	0,0	69,9	20,5	9,6	75,9	14,8	9,3	93,1	6,9	0,0
- Benchmark*												
PORDENONE	85,0	12,5	2,5	66,5	21,4	12,1	70,9	18,1	11,0	75,0	12,8	12,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA	84,1	14,1	1,9	63,6	22,4	14,0	73,3	17,9	8,8	73,3	14,7	11,9
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PNPS010008	87,5	0,0	12,5	78,3	12,0	9,6	79,6	9,3	11,1	89,7	3,4	6,9
- Benchmark*												
PORTOFINO	88,8	7,5	3,8	72,1	14,3	13,6	74,8	8,6	16,6	75,0	9,6	15,4
FRIULI-VENEZIA GIULIA	85,0	9,4	5,6	67,4	15,6	17,0	74,5	11,0	14,5	75,9	9,2	14,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Analizzando i dati forniti si evince che l'istituto garantisce il successo formativo ai propri studenti nella prosecuzione degli studi a livello universitario in tutte le aree. Anche il dato relativo ai CFU conseguiti dagli studenti in tutti i percorsi indica un valore superiore alla media nazionale. Tali dati sono confermati dalle indagini statistiche condotte dalla scuola da alcuni anni e con la collaborazione esterna di ATON Studio e dalle rilevazioni Eduscopio-Fondazione Agnelli</p>	<p>Il liceo è una scuola che presuppone la prosecuzione degli studi in ambito universitario; per questo motivo la percentuale di diplomati occupati è più bassa rispetto ai parametri territoriali, che contemplano tutte le tipologie di istituti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Si è ritenuto di assegnare un valutazione positiva in seguito all'analisi dei dati forniti. La scuola ha attuato per alcuni anni un proprio progetto di monitoraggio attualmente si utilizzano i dati forniti da enti riconosciuti a livello nazionale.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze trasversali sono oggetto di attenzione da parte di tutti i Consigli di Classe; gli insegnanti adottano strumenti di programmazione didattica comuni e condivisi, a livello dipartimentale e d'istituto. Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato elaborato un curricolo d'istituto verticale sia per quanto riguarda i contenuti che le competenze, inoltre è stata definita una apposita griglia di valutazione. Nelle programmazioni emergono con chiarezza le abilità e competenze da raggiungere anche attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola da molti anni opera per dipartimenti. La programmazione viene monitorata, se necessario rivista ogni anno e continuamente aggiornata. Sono stati definiti di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Viene attuata una programmazione in continuità verticale e le programmazioni per classi parallele vengono attuate per indirizzi. Gli insegnanti utilizzano criteri e strumenti comuni di valutazione per la maggior parte degli ambiti disciplinari; prove comuni per classi parallele vengono effettuate in quasi tutte le discipline. Dall'anno scolastico 2020-21 la scuola ha approvato un piano e un regolamento per la DDI</p>	<p>Risulta necessario definire un curricolo d'istituto per le competenze trasversali e in particolare per le competenze di cittadinanza. Manca una progettazione specifica di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha iniziato un serio percorso di standardizzazione delle prove e di realizzazione di prove comuni per classi parallele e per indirizzo con l'obiettivo di uniformare i processi di verifica e valutazione. I risultati della valutazione sono usati talora per riorientamento la programmazione e progettare interventi didattici mirati</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %

	PNPS010008	PORDENONE		
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	83,9	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	19,4	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	29,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	12,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	19,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,7	87,1	92,3
Classi aperte	Sì	57,1	41,9	38,7
Gruppi di livello	No	28,6	48,4	59,2
Flipped classroom	Sì	85,7	77,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	3,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,2	2,9
Altro	No	0,0	45,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	9,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	71,4	48,4	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	57,1	35,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	48,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,4	51,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	0,0	32,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	28,6	25,8	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	42,9	41,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	14,3	19,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	16,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	3,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,3	19,4	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	9,7	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2020-21 a causa di problemi organizzativi legati all'emergenza Covid è stata provvisoriamente rivista l'articolazione dell'orario (lezione da 60 minuti in tutte le classi, tempo scuola, nella maggioranza delle classi, articolato con lezioni da lunedì a sabato e solo poche classi esclusivamente del biennio con la settimana corta). Quindi da settembre 2020 in tutte le classi le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con unità orarie di 50 minuti, il recupero delle riduzioni orarie avviene in modalità di DDI. La gestione dei laboratori (biologia, chimica, fisica)informatica, palestre etc) è affidata a docenti con specifico incarico, coadiuvati da personale tecnico che si occupa della manutenzione e della cura. Gli studenti, in accordo agli indirizzi, fruiscono degli spazi laboratoriali. Recentemente è stata realizzato un nuovo laboratorio didattico digitale di Materie letterarie. Tutte le aule sono dotate di LIM o videoproiettore, La scuola dispone anche di biblioteca, sia classica che digitale. Gli allievi possono usufruire degli spazi della scuola per attività di studio anche in orario pomeridiano. La scuola utilizza svariati strumenti tecnologici e informatici che permettono l'innovazione didattica,</p>	<p>Non appare sufficientemente utilizzata la possibilità di applicare la flessibilità relativa al 20% del curricolo. Qualche criticità nei rapporti tra docenti dovuta al fatto che alcuni non sono disponibili ad una modalità di lavoro collaborativa si auspica pertanto una maggiore diffusione e condivisione delle iniziative.</p>

<p>che i è continuamente aggiornata proponendo metodologie di carattere attivo e collaborativo e percorsi atti a promuovere competenze e conoscenze. Nel sito sono disponibile il Regolamento d'Istituto e i criteri di attribuzione del voto di condotta; viene sottoscritto dalle famiglie e dagli studenti il Patto di corresponsabilità educativa. Inoltre viene curato lo sviluppo del senso di legalità e l'assunzione di responsabilità attraverso alcune iniziative rivolte a gruppi di classe e/o con progetti extracurricolari (Peer education) La scuola non registra, se non sporadicamente comportamenti problematici, anche la frequenza irregolare è limitata ad alcuni singoli casi e di solito dovuti a situazioni contingenti. In generale le relazioni tra studenti, tra studenti e docenti e tra docenti sono buone. La scuola offre uno sportello di sostegno psicologico, gratuito, rivolto in particolare a studenti e famiglie ma usufruibile anche dai docenti.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	77,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	100,0	64,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	100,0	77,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,9	71,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	42,9	51,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,6	29,0	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	83,3	86,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,3	82,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	33,3	34,5	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	85,7	64,5	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,4	61,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,9	35,5	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	85,7	64,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,1	48,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	85,7	83,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	42,9	54,8	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	29,0	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	85,7	87,1	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	71,4	90,3	86,1

Individuazione di docenti tutor	Sì	14,3	22,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	38,7	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	32,3	29,8
Altro	Sì	28,6	22,6	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PNPS010008	22	210
Totale Istituto	22	210
PORDENONE	7,1	60,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,9	56,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	42,9	38,7	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	29,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	85,7	77,4	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	93,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	57,1	58,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	100,0	83,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	93,5	91,6
Altro	No	0,0	19,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola nella sua storia ha avuto pochi casi di richieste di sostegno e quando si sono verificati, sono state attivate le procedure necessarie con la partecipazione degli insegnanti curricolari. Per quanto riguarda l'inclusione degli studenti stranieri, la scuola tradizionalmente predispone corsi di alfabetizzazione, che hanno spesso favorito il successo scolastico degli studenti partecipanti. Nel corso degli ultimi anni sono aumentati gli studenti</p>	<p>Dato il crescente numero di alunni con B.E.S., risulta necessario implementare il numero di docenti formati nell'ambito dell'integrazione/inclusione. Non sono state fatte verifiche del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica</p>

con B.E.S. e D.S.A. e pertanto vari insegnanti hanno seguito corsi di aggiornamento e formazione in tale ambito, attualmente i contatti con le famiglie sono costanti, i PEI e PDP sono verificati con regolarità da tutti i docenti curricolari del C.d.C La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sia a livello di istituto che a livello dei singoli Consigli di Classe Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, la scuola predispone corsi di recupero, sportelli, recupero in itinere: tutte attività che vengono periodicamente monitorate. Negli ultimi anni scolastici è stata ampliata l'offerta di corsi di recupero e di sostegno grazie all'organico di potenziamento, sopperendo in questo modo alla scarsità di fondi. L'Istituto ha attivato un progetto di Tutoraggio nel biennio, che si propone di fornire agli studenti in difficoltà strumenti per ottimizzare il metodo di studio o eventualmente di fornire indicazioni per un riorientamento. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, promuovendo competizioni sia nell'ambito umanistico che scientifico; per partecipare a tali competizioni vengono organizzati corsi di potenziamento pomeridiani. In collaborazione con Università e Comune, sono inoltre organizzati corsi di potenziamento delle discipline dell'area scientifica, anche questi offerti in modo più sistematico grazie all'organico di potenziamento. I risultati di tali attività confermano l'efficacia di questi interventi. La scuola da marzo 2020, in seguito alla sospensione delle attività in presenza, si è attivata immediatamente per continuare a fornire tutti i corsi e attività extracurricolare in video-collegamento tramite la piattaforma Gmeet. La modalità online è stata mantenuta nell'anno scolastico 2020-21 anche nei periodi in cui le lezioni sono state effettuate in presenza, in quanto si è dimostrata efficace e utile soprattutto per gli studenti non residenti a Pordenone in quanto non devono fermarsi a scuola nel pomeriggio. Si ipotizza pertanto che, anche quando la situazione si sarà completamente normalizzata, la maggior parte dei corsi e delle attività extracurricolari potrebbe essere effettuata a distanza in video-collegamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è dovuto al fatto che la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti non è ancora ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula, pur essendo piuttosto diffusi a livello di scuola, non sono ancora sistematici; inoltre le dotazioni specifiche e gli ausili per alunni con certificazione DSA sono insufficienti.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	0,0	35,5	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	54,8	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	85,7	96,8	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	74,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	42,9	45,2	55,7
Altro	No	14,3	19,4	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	71,4	67,7	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	71,4	77,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	54,8	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	93,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	42,9	22,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	14,3	61,3	58,7

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	85,7	87,1	76,5
Altro	No	14,3	22,6	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PNPS010008	69,3	30,7
PORDENONE	59,2	40,8
FRIULI-VENEZIA GIULIA	60,1	39,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PNPS010008	99,5	100,0
- Benchmark*		
PORDENONE	99,6	99,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,7	99,8
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	96,8	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	42,9	38,7	34,8
Attività estiva	Sì	85,7	87,1	54,2
Attività all'estero	Sì	57,1	77,4	63,9
Attività mista	Sì	71,4	61,3	48,3
Altro	No	14,3	16,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	85,7	80,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	85,7	64,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	28,6	58,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	85,7	93,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza attività di informazione e presentazione generale delle competenze richieste presso le scuole medie. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione delle proprie inclinazioni attraverso figure professionali ad hoc e attraverso il percorso scolastico nella sua quotidianità. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo che coinvolgono le realtà universitarie significative del territorio e vari ambiti produttivi e professionali. La scuola, anche grazie al comitato genitori, promuove incontri, rivolti alle famiglie, sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo. Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, la scuola dispone di un consolidato progetto di Istituto. Sono state attuate fattive collaborazioni con Enti pubblici e privati, imprese, aziende, studi professionali, associazioni di vario tipo, ciò ha permesso agli studenti di svolgere esperienze, secondo le proprie attitudini, in svariati ambiti.</p>	<p>Tra le criticità evidenziate risulta la mancanza di un progetto di raccordo nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al Liceo. Nell'anno scolastico 2019-20 era stato previsto di realizzare incontri con docenti di alcune scuole secondarie di primo grado della Provincia per iniziare ad avviare il progetto di raccordo, ma non è stato possibile effettuare ciò a causa della chiusura delle scuole da febbraio 2020. Si ritiene auspicabile che il progetto venga avviato in tempi brevi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività</p>

dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non ha ancora una consolidata collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi, ma ha avviato un progetto in tal senso attua il progetto di tutoraggio al biennio anche per un eventuale riorientamento. Il progetto per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è ben strutturato e ormai consolidato.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	7,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	22,2	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	60,0	44,4	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	25,9	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		20,0	25,9	23,7
>25% - 50%	X	40,0	48,1	41,9
>50% - 75%		0,0	14,8	22,7
>75% - 100%		40,0	11,1	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale PORDENONE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	52	40,0	23,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale PORDENONE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.711,5	2.288,8	8.633,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale PORDENONE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	103,4	98,9	223,6	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	10,0	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	30,0	22,7	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	30,0	15,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	50,0	38,6	31,9
Lingue straniere	No	50,0	43,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	0,0	6,8	19,9
Attività artistico - espressive	No	40,0	27,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	30,0	29,5	20,5
Sport	No	10,0	6,8	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	30,0	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	10,0	22,7	27,5
Altri argomenti	No	10,0	34,1	34,7

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>La missione e visione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente e sono condivise all'interno della comunità scolastica attraverso il PTOF, il sito web e l'attività di comunicazione per la quale esiste un apposito ufficio Stampa. La scuola si caratterizza strategicamente per le seguenti peculiarità: 1) possibilità di acquisire ad un livello eccellente conoscenze e competenze spendibili nella prosecuzione degli studi o nella futura attività lavorativa; 2) attenzione alle situazioni di difficoltà scolastica e personale, con interventi didattici ed educativi. Le azioni sono pianificate dal Dirigente e dal collegio docenti. Il Dirigente opera perseguendo un clima di collaborazione e condivisione. Le scelte organizzative vengono operate quasi sempre avvalendosi del supporto dei collaboratori del DS o delle altre figure di staff (funzioni strumentali, referenti, coordinatori di classe o di dipartimento). Tutti i progetti devono essere rendicontati, ma la scuola non utilizza sistematicamente forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Tutti i docenti con incarichi di responsabilità ricevono una lettera di incarico con una dettagliata descrizione dei loro compiti. Le scelte educative del PTOF trovano nella scuola la loro traduzione nel Programma Annuale, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto. All'interno della progettualità scolastica alcune aree sono ritenute essenziali: interventi di recupero e sostegno; valorizzazione delle eccellenze; potenziamento delle abilità espressive e comunicative, tuttavia una quota importante dei contributi delle famiglie è riservata alle spese di investimento e in particolare per il rinnovo delle dotazioni tecnologiche.</p>	<p>Si deve ancora lavorare per definire una vera caratterizzazione dell'istituto, soprattutto dei diversi indirizzi e devono essere rafforzati gli accordi con la scuola secondaria di primo grado. Manca un efficace controllo dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi ed è necessario un monitoraggio più sistematico. La divisione dei compiti tra il personale ATA non è molto chiara per i collabori scolastici e, in minore misura, per gli assistenti tecnici. Si evidenzia che c'è ancora una dispersione delle risorse in un numero elevato di progetti anche se rispetto al passato i costi risultano ridotti affidando, quando possibile, i progetti all'organico di potenziamento; si ritiene necessario introdurre forme di monitoraggio strutturate e sistematiche dei progetti.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola non utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	4,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		8,3	14,6	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		50,0	39,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,3	37,5	24,6
Altro		8,3	4,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,8	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PNPS010008		Riferimento Provinciale PORDENONE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	100,0	6,7	10,8	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	13,3	14,8	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,4	5,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	8,9	4,9	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,7	5,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	4,4	11,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,7	3,4	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	13,3	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,2	9,9	6,8
Altro	0	0,0	33,3	20,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PNPS010008		Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,4	33,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	13,3	21,2	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,4	7,9	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	37,8	18,2	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,5	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	20,0	18,2	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PNPS010008		Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	24,4	33,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	6,7	20,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	6,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	33,3	14,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	1	100,0	13,3	5,4	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,6	18,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PNPS010008		Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	25,0	100,0	3,8	6,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			3,5	11,2	17,6
Scuola e lavoro			1,2	6,2	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,9	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			1,2	1,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			1,7	9,4	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,2	1,8	3,5
Inclusione e disabilità			6,5	9,7	13,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,2	7,9	5,5
Altro			13,1	27,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,5	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PNPS010008		Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	20,0	8,9	3,1	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	15,6	14,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	11,1	19,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,7	3,1	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,2	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	8,9	9,3	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,4	3,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	2,2	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	6,7	4,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	1,2	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	2,2	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	6,7	9,9	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,7	4,9	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	3,1	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,2	2,5	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4

Gestione amministrativa del personale	1	20,0	11,1	9,9	4,8
Altro	0	0,0	2,2	7,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PNPS010008		Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,4	29,0	38,6
Rete di ambito	1	20,0	2,2	9,3	12,4
Rete di scopo	0	0,0	8,9	14,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	24,4	16,0	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	3	60,0	40,0	30,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	41,7	52,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,7	39,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,0	31,3	34,5
Accoglienza	No	58,3	75,0	82,7
Orientamento	Si	75,0	87,5	93,9
Raccordo con il territorio	No	58,3	75,0	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	83,3	91,7	94,5
Temi disciplinari	No	50,0	35,4	43,2
Temi multidisciplinari	Si	50,0	47,9	44,6
Continuità	No	33,3	43,8	46,4
Inclusione	Si	100,0	95,8	92,8
Altro	No	41,7	31,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di	30,6	5,3	5,0	19,8

alunni/studenti				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	16,4	12,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,8	4,6	4,1
Accoglienza	0.0	5,4	7,1	8,0
Orientamento	24.5	9,5	10,8	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,0	9,1	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	28.6	7,4	6,9	5,5
Temi disciplinari	0.0	24,9	20,9	13,3
Temi multidisciplinari	6.1	7,9	7,3	8,1
Continuità	0.0	3,6	3,0	3,3
Inclusione	10.2	8,2	7,9	8,5
Altro	0.0	4,6	4,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le richieste di formazione dei docenti partono e vengono fatte proprie dal collegio docenti. Le tematiche privilegiate in questi anni sono state quelle relative alla metodologia CLIL, l'inclusione e l'ESABAC. Finora sono stati valorizzati i percorsi linguistici e la formazione sulle tematiche dell'inclusione (DSA e alunni stranieri). La maggior parte del lavoro in gruppo da parte dei docenti avviene nei Dipartimenti. Vi è poi la formazione di gruppi spontanei che partecipano in modo importante alla produzione di materiali. La didattica a distanza ha evidenziato la necessità per tutti i docenti di un aggiornamento riguardo le metodologie didattiche innovative per la DAD e DDI e sono stati programmati corsi di vario livello sull'utilizzo della piattaforma GSuite.</p>	<p>Le iniziative formative realizzate incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale, che tuttavia, in forma significativa, attua varie forme di autoaggiornamento. Alcuni docenti mostrano difficoltà a lavorare in gruppo e a collaborare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le iniziative di formazione sono da ampliare, come pure gli spazi per il confronto professionale tra colleghi.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		18,2	8,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	9,1	10,9	14,4
5-6 reti		9,1	4,3	3,3
7 o più reti		63,6	76,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,7	56,5	56,4
Capofila per una rete		18,2	15,2	24,9
Capofila per più reti		9,1	28,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	25,0	82,7	79,3	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	34,0	34,6	32,3
Regione	0	24,0	23,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,0	9,0	11,7
Unione Europea	0	2,0	3,7	5,3
Contributi da privati	0	0,0	5,3	3,1
Scuole componenti la rete	4	36,0	23,9	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,0	14,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0	10,1	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	60,0	62,2	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	1,6	3,7
Altro	1	14,0	11,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	26,0	18,1	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	7,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,0	17,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,0	6,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,1	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	4,3	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	4,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	2,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	10,0	4,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	3,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	16,0	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0	2,7	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	2,7	2,3
Altro	0	10,0	8,0	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,7	58,3	53,0
Università	Si	66,7	79,2	77,6
Enti di ricerca	No	16,7	35,4	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	41,7	45,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	91,7	89,6	72,1
Associazioni sportive	Si	41,7	56,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,7	83,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	75,0	85,4	69,1
ASL	Si	66,7	72,9	56,8
Altri soggetti	No	33,3	33,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	66,7	75,0	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	66,7	72,9	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	33,3	43,8	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	33,3	47,9	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,7	22,9	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	75,0	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	58,3	52,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	41,7	39,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	25,0	33,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	25,0	25,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	16,7	25,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	75,0	70,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	66,7	50,0	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	0,0	18,8	27,4
Altro	No	25,0	25,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,5	2,6	6,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	88,8	75,1	62,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	84,4	51,2	54,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PNPS010008	Riferimento Provinciale % PORDENONE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	91,7	95,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	91,7	95,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	75,0	83,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	50,0	37,5	44,6
Eventi e manifestazioni	No	83,3	83,3	86,4
Altro	Si	41,7	22,9	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli accordi di rete riguardano essenzialmente la formazione dei docenti e il miglioramento e/o	La partecipazione nelle strutture di sviluppo territoriale è scarsa. Il coinvolgimento delle famiglie

<p>potenziamento dell'offerta formativa. Grazie alla collaborazione con soggetti esterni è possibile organizzare iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (soprattutto in area scientifica con interventi di esperti e preparazione alle scuole di eccellenza) e di partecipare a bandi per finanziamenti (Fondazione Friuli ad esempio). La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione, il registro elettronico permette ai genitori di vedere momento per momento l'andamento dei propri figli, ma anche di prenotare i colloqui con i docenti, visionare le circolari e ricevere informazioni sugli eventi e le iniziative dell'istituto. Da alcuni anni si è costituito un comitato genitori che fa da tramite tra l'istituzione e l'utenza e realizza interventi o progetti rivolti ai genitori.</p>	<p>nella definizione dell'offerta formativa e dei regolamenti e degli altri documenti è limitata ai momenti istituzionali (consigli di classe e consiglio di istituto) e/o a proposte del comitato genitori.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le buone le collaborazioni con soggetti esterni vanno mantenute e consolidate, mentre va migliorata l'integrazione con il territorio</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuire gli insuccessi e la dispersione nel biennio

Traguardo

Diminuire percentualmente il numero dei debiti assegnati allo scrutinio intermedio e dei giudizi sospesi a fine anno, nonché delle non ammissioni alla classe successiva anche attraverso il riorientamento

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare in modo sistematico sportelli, attività di studio assistito e condiviso, corsi di recupero e

potenziamento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire percorsi trasversali su temi individuati dai consigli di classe.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Orientare le attività didattiche per raggiungere trasversalmente e in modo condiviso le competenze chiave, anche attraverso il sostanziale contributo dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa

4. Continuità e orientamento

Potenziare il progetto di tutoraggio nel biennio

5. Continuità e orientamento

Potenziare le azioni di riorientamento consapevole, entro il termine del primo biennio, anche attraverso il supporto dello sportello psicologico e del centro di orientamento regionale.

6. Continuità e orientamento

Istituire modalità di collegamento con i docenti delle Scuole secondarie di primo grado del territorio

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti attraverso attività di aggiornamento organizzate dalla scuola

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Diminuire la variabilità degli esiti all'interno delle classi parallele dell'istituto

Traguardo

Considerato che nelle ultime rilevazioni la variabilità risulta contenuta rispetto a quella passata, mantenere lo stato attuale e cercare di contenerla entro i 5 punti percentuali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire percorsi trasversali su temi individuati dai consigli di classe.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire le occasioni di confronto e scambio tra classi parallele, attraverso progetti, percorsi e verifiche comuni.

3. Continuità e orientamento

Potenziare il progetto di tutoraggio nel biennio

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti attraverso attività di aggiornamento organizzate dalla scuola

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il nucleo interno di autovalutazione ha ritenuto di non modificare le priorità e i traguardi in quanto l'anno scolastico 2019-2020 è stato caratterizzato da uno svolgimento del tutto anomalo, nel corso del quale le priorità sono state dettate dallo stato di emergenza e pertanto non è comparabile con l'attività didattica in situazioni normali. Si sottolinea che i docenti e l'organizzazione scolastica si sono dimostrati reattivi in seguito all'emergenza, attivandosi prontamente per le nuove modalità didattiche. La verifica e l'eventuale modifica delle priorità è a rimandata a quando si sarà risolta l'emergenza Covid.